

**COLEGIO NACIONES UNIDAS IED**  
**TALLER DE PREPARACIÓN DE FILOSOFÍA**  
**JULIO DEL 2024**  
**ONCE**

Fecha de entrega: semana del 8 al 12 de julio

Copie en su totalidad el siguiente taller en el cuaderno de Plan Lector y responda las preguntas, no con simples afirmaciones sino con una respuesta clara, donde corresponda.

Recuerde que, si el taller no está realizado completo y con las características que se piden, deberá volver a elaborarse, ahora ya corregido.

El siguiente taller está basado en las temáticas de clase: Filosofía moderna, siglo de la ilustración. Autores vistos: Rousseau, Montesquieu, Kant.

La razón del ser humano nos faculta y capacita para conocer las leyes de la naturaleza y para intervenir en ella en nuestro propio beneficio. De este modo, la actividad científica posibilitará el progreso constante en la vida de los humanos y la obtención de la más alta perfección. Un amplio optimismo yace en el corazón de los ilustrados del siglo XVIII, junto con un certidumbre que cree en la bondad del ser humano y en la oportunidad de alcanzar la felicidad en general.

- 1- Explique claramente por qué se le denomina el “siglo de la ilustración”.
- 2- ¿Cuáles fueron los avances científicos más característicos de la ilustración?
- 3- ¿En qué consistió el progreso científico en el siglo de la ilustración?
- 4- En el siglo de la ilustración aparecen valores que antes no se percibían como tales. La igualdad ante la ley, la libertad, separación de poderes y la participación democrática. Explique claramente cada uno de los anteriores valores para la época.

La mayor contribución de la ilustración francesa al campo del conocimiento fue la enciclopedia. Se denomina esta acción como “Enciclopedismo”. Esta enciclopedia o diccionario razonado de las ciencias las artes y los oficios fue de 26 volúmenes. La palabra “enciclopedia” significa “encadenamiento de conocimientos”. Viene de: Kiklos (círculo) y “paidos” (conocimiento). De esta manera se reúnen todos los conocimientos filosóficos, científicos, técnicos e inclusive artísticos de la época.

- 5- Enuncie al menos tres de los conocimientos que se condensaron en la enciclopedia del siglo XVIII.
- 6- ¿Qué significa la expresión: “El conocimiento como un bien democrático”?

La educación como instrumento clave para el progreso convierte al alumno en una persona capaz de enfrentarse a la enseñanza dogmática.

- 7- ¿En qué consistió el llamado “periodos de aprendizaje en la ilustración”?
- 8- Rousseau consideraba que era inútil soñar con un estado de bondad e inocencia con el que nace el ser humano. Pero creía firmemente en la regeneración moral que se encontraba en el “contrato social”. Este contrato posibilita dicho cambio dadas las normas y leyes que el ser humano expide, desde el gobierno, es decir, desde el estado, para que los comportamientos de los ciudadanos sean acordes al respeto de las normas, y por ende, el respeto al otro “ciudadano”.
- 9- Brevemente explique en qué consiste el pacto social de Rousseau.
- 10- La propuesta de educación de Rousseau, en su generalidad, consiste en:

Muchos de los ilustrados son deístas, es decir, no aceptan una religión sobrenatural llena de misterios, sino a una religión sometida al criterio de la razón. La razón indica la necesidad de una causa primera explicativa del mundo, de un ser eterno o de una inteligencia creadora y ordenadora del universo. Al pasar la religión por el cedazo de la razón, aparece lo que se conoce hoy como: “Deísmo”.

- 11- Explique claramente en qué consiste el Deísmo.

12- ¿Cuál es la diferencia entre el deísmo y la creencia suya en particular?

13- ¿Por qué se denominará también “Religión natural”?

En el antiguo régimen francés se conoció, como “Estados Generales”, a la convención que estaba formada por tres estamentos: Clero, Nobleza y Tercer Estado. Este último era la representación del resto de la población: campesinos, burguesía, artesanos, trabajadores. En la asamblea general, aparece la novedad de una Asamblea Constituyente. (Hoy, en estos tiempos en Colombia, se está hablando de una nueva constituyente)

14- ¿En qué consistió esta asamblea constituyente en la época de la ilustración?

15- ¿Cómo podríamos comparar la asamblea constituyente de esa época con la constituyente que hoy se propone en Colombia?

La Declaración de los Derechos Del Hombre y del Ciudadano aparecen con la abolición del régimen feudal. Es decir, con el antiguo régimen tanto económico como de gobierno. En estos se legitima el derecho a la resistencia a la opresión, la libertad individual, derecho a la propiedad entre otros, siendo estos la base para la declaración de los derechos humanos en 1948.

16- ¿En qué consiste la abolición de la monarquía absoluta del siglo de la ilustración?

17- ¿Cuáles poderes, que antes tenían en el antiguo régimen, son los que se separan con la declaración de los derechos del hombre y del ciudadano?

La gran aportación de Kant fue darse cuenta de que el ser humano no es un receptor pasivo sino un interpretador activo que construye su propia imagen individual del mundo a partir de una misma realidad para todos. Es decir que lo que sabemos es porque hemos interpretado la a nuestra manera particular, la realidad que nos rodea. A pesar de ser un gran defensor de la razón, Kant encuentra que tiene unos límites que tienen que ver, entre otras cosas, con la sensibilidad y la intuición, como parte del ser humano y de la producción del conocimiento. El respeto a la ley, para Kant, es fundamental para la sociedad y para la persona misma puesto que hacer lo que es correcto daría el bienestar social y la personal del deber cumplido. Esto anterior redundo en una ética kantiana propuesta sobre el deber ser de comportarnos ante la sociedad y nosotros mismos

18- La minoría de edad kantiana tiene que ver con el comportamiento del ser humano ante los demás, ¿Cómo se explica esa relación con los demás, de una persona, para que deje de ser menor de edad desde el punto de vista kantiano?

19- Para Kant se debe actuar respetando las leyes y normas. Se actúa por el deber legal y por el amor a ese deber. De dos posibles ejemplos de esta afirmación kantiana.

20- A la persona se le debe tratar con un fin en sí mismo y no como un medio, es una afirmación categórica kantiana. ¿Cómo podemos entender esto? Por favor, de dos ejemplos de esta explicación suya.